

香港已進入知識型經濟的年代，社會對學歷要求不斷提高，持續進修是提升競爭力最有效的法門。政府於2008年推出資歷架構，提供支持終身學習的平台。資歷架構在過去十多年間，發展日趨完備和成熟，並得到廣泛的支持。在資歷架構框架下，資歷學分扮演著重要的角色，它不但是進修人士參考的指標，亦是教育機構發展課程的基準。

# 推廣資歷學分 促進終身學習



◀研討會吸引逾180名教育及培訓機構人士參加

資歷架構是一個七級的資歷制度，為學術、職業專才和持續教育界別的資歷釐定明確和客觀的標準。資歷架構有三個重要部分，分別是「資歷級別」、「資歷名銜」和「資歷學分」，各有分工。前兩者分別反映學習內容的深淺程度，以及有關資歷的等級和學科範疇，後者顯示取得有關資歷所需的學習量。

## 資歷學分透明度高用途廣

資歷學分以學時界定，而學時涵蓋一般學員通過各種模式進修並取得學習成果合共所需的時間（包括課堂授課時數、自修時數及評估時數），一個學分相當於十個學時。對於進修人士而言，通過資歷學分可清楚得悉完成進修課程及取得相關資歷所需的學習時間；教育機構則可藉釐定資歷學分，檢視個別課程或單元的教學質素，如課程是否訂明預期學習成果、評核模式是否有效等。可見，無論對進修人士或教育機構，資歷學分均非常重要。另外，資歷學分亦是資歷架構下的通用貨幣，有助推動學分累積及轉移。

## 研討會剖析資歷學分的應用

為配合資歷學分的全面推行，教育局於10月10日就資歷架構的發展方向、資歷學分的應用和學分累積及轉移舉辦研討會，席間有教育局人員、大學代表和職專教育及培訓機構代表探討資歷架構如何在教育上發揮更有利的角色，讓學分轉移能更廣泛地使用。

香港中文大學專業及持續教育課程委員會秘書屠萱是研討會其中一名講者，席間分享了大專院校在運用資歷架構時的實際操作和情況。屠萱指出學院在收生時除了參考學生的學分及成績、學習時數、

曾修讀課程的內容和大綱外，資歷學分和資歷級別評定亦是重要的考慮因素。她認為資歷架構不僅是校方用以作為收生參考的因素之一，更重要的是校方開辦的課程也能在資歷名冊上展示學分。學生畢業後除得到學校的證書外，還有資歷架構的評級，這對他們將來升學很有幫助。「現時海外很多大學也有相同的資歷架構制度和學分計算方式，所以希望將來學生能將自己累積的學分轉移至海外的大學，以幫助他們往海外升學。」最後，她期望將來資歷架構能夠發揮扮演橋樑的作用，貫穿和連繫大學資歷及其他範疇的資歷，彼此互相銜接。

研討會另一講者是香港公開大學教務處學務經理徐秀明，她分享了公大如何運用資歷學分累積和轉移。該校最近推出新措施，在職進修人士報讀學士學位課程時，可透過考取資歷架構下的「過往資歷認可資歷」的相關學分，向校方申請豁免學士學位課程部分自選學分。徐秀明指，新措施有助在職人士通過考核將工作能力轉化為學分，並鼓勵他們進修增值。她認為資歷學分猶如流通貨幣，好讓學生的學分變得更透明、更容易轉移，而且最重要的是有質素的保證。

除了以上兩間大學的代表外，席間也有代表職專教育及培訓的業界人士分享資歷架構如何鼓勵在職人士繼續學習進修。香港賽馬會餐飲營運部主管（馬場及特別項目）李展鴻分享說，馬會於今年7月成立「香港賽馬會會員款客事務學院」，為合資格員工免費提供資歷



▲徐秀明指，公大歡迎進修人士透過學分轉移申請報讀課程。



▲李展鴻形容，資歷架構有助鼓勵在職人士進修。

架構認可的款客課程。現時馬會有四間會所和兩個馬場，合共有2,000名員工。李展鴻認為員工就是馬會最重要的資產，十分鼓勵員工終身學習以符合公司的價值觀。香港賽馬會會員款客事務學院作為本港首間開辦資歷架構第五級的款客課程的非學術機構，他認為透過培訓和資歷釐定能將「款客」技能專業化並促進資歷認可，員工看到清晰的學習階梯，自然願意不斷自我增值。

## 嘉賓對資歷架構發展各有期望

研討會亦邀請香港城市大學學生蔡廷鋒分享對資歷學分的看法。他表示資歷名冊（QR）設有一個學分累積及轉移的資料庫，學生可透過資料庫尋找資歷架構一至七級課程中有關學分累積及轉移的資料，從而了解哪些課程接受學分轉移等。他認為計劃對升學進修很有幫助，亦希望大學及教育機構能夠公布更多相關資料，令資料庫的內容更



▲蔡廷鋒期望，資歷名冊學分累積及轉移資料庫的內容可以更豐富。

研討會最後由資歷架構秘書處總經理黎英偉作總結，他指出政府近年大力推動職業專才教育（VPET），大學可透過資歷學分促進VPET資歷與大學學歷的銜接，長遠對VPET的發展有積極正面的推動作用。



▲周慶邦表示，未來積極爭取更多大學及教育機構提供學分轉移的資料。



▲屠萱分享中大使用資歷架構及資歷學分的經驗

### 資歷架構 Qualifications Framework

辦者須分階段為其資歷架構第五至第七級的新登記課程（研究式課程除外）在QR上展示資歷學分。至於自行評審的營辦者方面，由於它們有本身的評審機制，因此可繼續以自願性質為其資歷架構第五至第七級的課程在QR上展示資歷學分。就兩類普遍的課程（即四年全日制學士學位課程和一年全日制授課式碩士學位課程），如沒有展示資歷學分，將在QR上加入附註以展示其資歷學分範圍，以供公眾人士參考。

### 資歷學分實施計劃

教育局早前宣布，由2020年9月1日起資歷架構第五至第七級課程將在QR上展示資歷學分，以提高資歷架構認可課程的透明度。根據有關規定，非自行評審的營辦者須分階段為其資歷架構第五至第七級的新登記課程（研究式課程除外）在QR上展示資歷學分。至於自行評審的營辦者方面，由於它們有本身的評審機制，因此可繼續以自願性質為其資歷架構第五至第七級的課程在QR上展示資歷學分。就兩類普遍的課程（即四年全日制學士學位課程和一年全日制授課式碩士學位課程），如沒有展示資歷學分，將在QR上加入附註以展示其資歷學分範圍，以供公眾人士參考。

## 中大：資歷架構優化課程 提升教學質素



▲潘偉賢教授指，中大在設計課程時以資歷架構作為其中一個參考指標，並對引入資歷學分表示歡迎。

資歷架構自推出以來，發展日趨成熟，並得到各界的支持。在高等教育界，不少大學利用資歷架構作為課程設計和檢視教學質素的重要參考指標，香港中文大學是其中之一。該校不但利用資歷架構協助發展課程，更積極向校內師生推廣資歷架構，讓他們認識當中的好處。

香港中文大學副校長潘偉賢教授表示，該校主要利用資歷架構協助發展副學位、專業進修及持續教育課程。有關課程均是參考資歷架構的要求而設計的，並以資歷架構作為基準，原因是讓學員更容易理解課程的水平和學歷等級，同時方便日後銜接其他學術或職業訓練課程，繼續進修深造；此舉亦有助僱主理解進修人士所持有學歷證書的水平。為確保課程的質素，中大更成立教務會副學位專業及持續教育課程委員會，以審核和監管有關的課程。「在審核過程中，我們會特別留意課程的學歷水平是否定位在適當的資歷級別，亦會檢視課程內容、學習活動，以至考核方法是否符合資歷架構的要求。」

### 資歷架構為重要參考指標

潘教授續稱：「雖然中大自行評審資格，但我們都要求教學部門在設計課程時以資歷級別通用指標（Generic Level Descriptors, GLD）作為其中一個參考工具，亦要註明資歷學分。」她形容，大學的質素保證機制有很多方面跟資歷架構的概念相近，例如大學對不同水平的課程訂立了一套畢業生特質（Graduate Attributes），概念跟GLD相近，同樣都是用作釐定和描述學員完成課程後實際掌握的知識水平及能力，後者有值得參考的地方。「大學自行評審機制與資歷架構相輔相成，大學若在原有的自行評審機制基礎上，再以資歷架構作參考和比較，在課程規劃和質素保證方面可以更全面。」

為了鼓勵校內教師利用資歷架構，中大進行了一系列推廣工作，如製作網上微單元以幫助教師認識資歷架構和資歷學分；同時，大學設計了一個GLD與畢業生特質之間的關係圖，方便教師參照和比較。潘教授指，大學亦要求各部門在進行定期課程檢討時，特別留意課程制訂的學習果效（Learning Outcomes）與GLD之間的關係，並以後者為參考作補充說明。

### 標示資歷學分增強課程透明度

對於教育局公布由2020年起資歷架構第五至第七級課程將在QR上展示資歷學分，潘教授表示歡迎，並指局的做法是在QR上註明各資助大學的學士和碩士課程的資歷學分範圍，既不影響大學現行制度，亦有助公眾逐步加深對資歷架構的認識。她亦提到教育局近年已積極將本港資歷架構跟海外不同國家及地區的資歷架構作比較研究，對照不同級別的資歷等級，方便銜接和資歷互認，倘若再於QR上展示資歷學分，將有助世界各地學員更容易了解本港各大學的課程要求和水平，吸引更多海外人士來港留學；另一方面亦有助本地學員了解世界各地大學的課程要求，鼓勵他們到海外深造和留學。

## 理大：參考資歷架構 促進課程發展

香港理工大學積極利用資歷架構配合大學的發展，校方不但參考資歷架構的要求設計及規劃課程，更配有一套概念跟資歷學分相近的學分制度。該校協理副校長（學與教）陳智軒教授表示，校方歡迎教育局由明年起在QR上註明第五至第七級課程資歷學分的安排，認為有助提高課程的透明度，並讓學員了解課程的學習量。

陳教授指，理大屬下香港專上學院所開辦的副學士及高級文憑課程，均是參考資歷架構的要求設計，以確保教學質素。校方有感不少香港專上學院或其他大專院校副學位課程畢業生，通過非聯招申請銜接升讀理大本科學士學位高年級，近年特別參考資歷架構的要求重新審視大學本科學士學位課程一及二年級的內容，制定學分換算機制，以便在處理非聯招申請時，更準確評估申請人的水平。

### 通用指標客觀描述課程水平

另一方面，理大亦在三年前開始鼓勵大學本部的教學人員，參考資歷架構的要求和GLD去設計課程。陳教授稱，資歷架構已發展出一套完備且成熟的通用指標，客觀地描述課程的教學內容、水平和特質，利用這套指標設計課程可讓學生更清楚地了解實際的學習成效，對於提升課程的教學質素亦有幫助。為了向校內教職員推廣GLD，大學特別設計一系列網上學習單元，介紹如何將GLD應用在課程設計及規劃方面，特別是利用GLD釐定課程的教學內容、水平和特質。針對在應用時遇到的困難，校方亦舉辦工作坊以提供相應的培訓及支援。

陳教授指，理大早在十多年前已推行成效為本教學模式（Outcome-Based Education），為了讓學生了解各個學科實際的學習成果，特別引入學分制度，列明每個學分涵蓋的教學時數範圍。相關制度跟資歷學分的概念相近，同樣都以教學時數或學習時數量化教學內容。對於教育局公布2020年起資歷架構第五至第七級課程將在QR上展示資歷學分的安排，陳教授表示歡迎，並贊同局方展示學習時數的範圍，而非固定時數，認為此舉既有彈性，同時亦能迎合不同學生實際的學習情況和需要。

### 資歷學分宜加強彈性

科技發展一日千里，學生的學習方式日新月異，部分學習方式難以量化實際所需的學習時數，如翻轉教室、網上學習，以及大型開放式網絡課程（MOOC）等。再者，未來的學習模式將會愈來愈多樣化，更難準確地計算所需學習時數，所以陳教授建議局方今後在優化資歷學分制度時，能夠彈性量化學生學習時數，使制度變得更靈活。



▲陳智軒教授表示，理大歡迎在資歷名冊上註明第五至第七級課程資歷學分的安排。