



Beijing Normal University

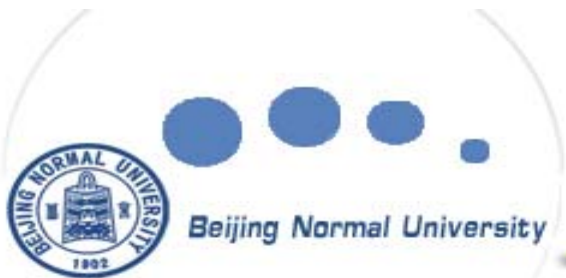
北京師範大學



Beijing Normal University

中国内地构建资历架构的机遇和挑战

陈丽 教授，执行院长
首都学习型社会研究院
北京师范大学
2013年3月19日



主要内容

- 构建资历框架的必要性
- | 中国内地教育体系和特征
- | 构建资历框架面临的挑战
- | 总结与展望

1



构建资历框架的必要性

终身学习的客观需要



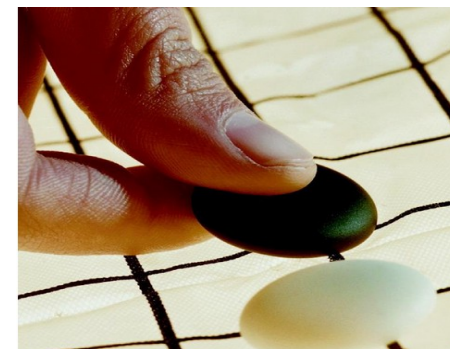
- 终身学习逐渐成为人的基本生存方式
- 学习途径和学习形式呈现多样化趋势
- 学习者需要灵活的入口和出口机会
- 灵活性必须以成果互认和衔接制度为保障

教育的国际化



- 经济全球化促使学习者跨国流动
- 部分国家已经尝试跨国的资历架构互认
- 欧洲议会和欧盟理事会“欧洲终身学习资历架构”

国家战略

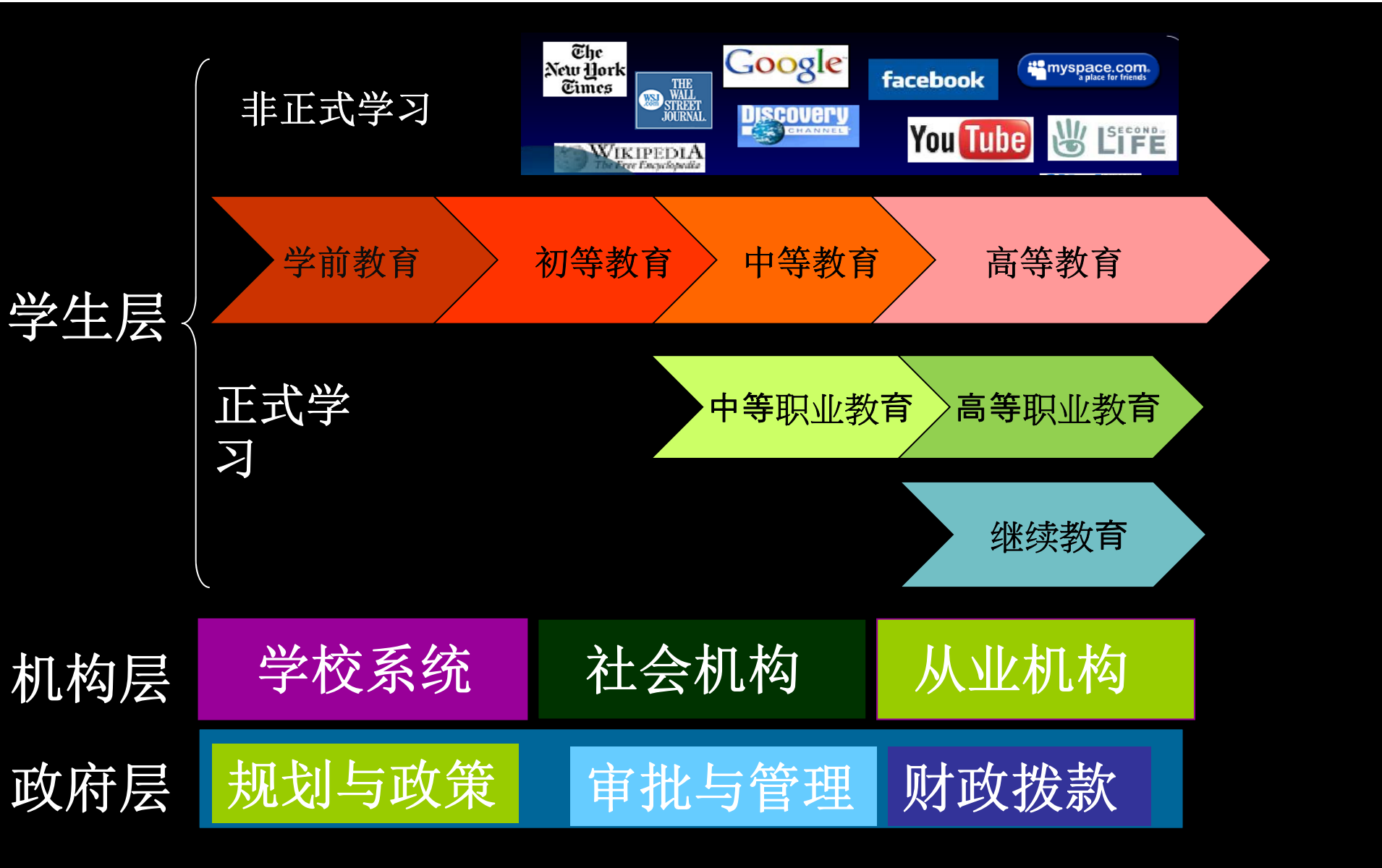


要构建灵活开放的终身教育体系，大力发展现代远程教育，建设以卫星、电视和互联网等为主体的远程开放继续教育及公共服务平台，为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件，搭建终身学习立交桥，促进各级各类教育**纵向衔接、横向沟通**，提供多次选择机会，满足个人多样化的学习和发展的需要，健全宽进严出的学习制度，办好开放大学，改革和完善高等教育自学考试制度，建立继续教育学分积累与转换制度，实现不同类型学习成果的互认和衔接。《**国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010 - 2020)**》

2



中国内地教育体系和特征



中国教育体系的特征

- 政府是办学主体
- 高等教育内部尚未建立统一的学分标准
- 职业教育内部尚未建立统一的学分标准
- 继续教育形式不断丰富，范畴不断扩大，缺乏统筹和规范管理
- 各类教育之间学分不能互换
- 部分同类学校之间尝试学分互认



网络教育学院学分调查

高起专 学分要求	学校数	百分比 (%)	高起本学分 要求	学校 数	百分比 (%)	专升本 学分要求	学校数	百分比 (%)
70~80	2	12.5	90分以下	1	6.25	70~80	1	6.25
80~90	10	62.5	90~120	1	6.25	80~90	9	56.25
90~100	2	12.5	120~140	2	12.5	90~100	4	25
100~110	2	12.5	140~160	11	68.75	100~110	2	12.5
			160~181	1	6.25			



普通高校学分调查

学校	学分要求
北京大学	至少140学分
北京师范大学	至少160学分
清华大学	至少170学分
复旦大学	至少140 学分

- 同一学校针对不同的学生类型学分也不一样（大陆的、港台的、国外的）
- 同一学校不同专业的学分要求也不一样
- 国家对总学分没有要求，只对大学英语、军事、政治等学分的要求



职业教育内部尚未建立统一的学分标准

继续教育缺乏统筹和规范管理

远程开放教育
网络教育
函授教育
自学考试
夜大学

社会教育
各类培训

特殊人群教育
扫盲教育

继续教育是面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动

社区教育
家庭学习

学习型组织
岗位培训





部分学校之间尝试学分互认



案例：北京学院路地区高校共同体(16所高校)
<http://www.xueyuanlu.cn/article/view.php?id=1>





北京外国语大学网络教育学院专业课学分互认
<http://www.doc88.com/p-909530621560.html>



北京19家商贸职业院校将互认学分联合培养人才

http://www.jyb.cn/zyjy/zyjyxw/201212/t20121224_522399.html



3

挑战

精英教育观

- 家庭几乎只相信学校教育体系
- 过于看重学历，而不是自身变化
- 就业单位对学校教育体系之外的文凭有歧视



尚未建立国家层面质量保证制度

- 没有统一的质量定位
- 没有国家层面的标准
- 没有第三方认证机构
- 没有质量保证实施模式



学分当量标准不统一

- 同一教育类型的不同机构之间学分当量不统一
- 尚未建立学分与学习当量的对应关系

$$X = \frac{v_0^2}{2a}$$

4

总结与展望





步骤一：制定统一的资历框架

步骤二：建立质量保证体系

步骤三：建立学分累积和转换制度

步骤四：将非正式学习融入资历框架



谢谢

